

APPEL À COMMUNICATIONS

Misopédie II. La domination adulte dans les discours contemporains artistiques, scientifiques, politiques et médicaux

**Université de Limoges
9 et 10 octobre 2025**

La misopédie est la haine des enfants (comme on parle de misogynie, à propos des femmes). C'est le sentiment de mépris – le plus souvent inconscient – qu'on porte aux plus jeunes, le rejet qu'on leur fait subir dans le fonctionnement de la *polis*. Être ou avoir été un·e enfant est la seule et unique expérience universelle commune à tous les êtres humains de la planète. Et pourtant, de génération en génération se reproduit une incapacité à entrer en lien empathique avec l'enfance, une fois qu'on l'a quittée. Cette misopédie n'est pas universelle mais elle est assez répandue et elle varie bien sûr selon les époques et les lieux.

Les adultes s'autorisent pour la plupart et presque en permanence quantité de faits et gestes sur les enfants que tout adulte en mesure de se défendre refuserait avec véhémence : contraindre à rester assis des heures à un âge où le mouvement physique est un besoin et non un loisir, crier dessus, imposer des heures précises pour uriner, taper des plus faibles que soi, menacer, soumettre à des chantages, punir de ressentir des émotions (rappelons que la colère est l'expression naturelle d'une limite non respectée... l'œuf vient de la poule qui vient de l'œuf), faire de l'humour oppresseur, etc.

Mais précisément, les enfants, dans notre société actuelle, n'ont pas de possibilités de se défendre, parce qu'ils sont physiquement plus faibles, parce qu'ils n'ont aucune autonomie financière, sociale et émotionnelle et, plus grave, parce qu'ils ne sont pas protégés par le droit. À ce jour, les enfants constituent en effet la seule population encore privée de droits fondamentaux, c'est-à-dire cantonnée au statut juridique de « mineur », statut qui était encore celui des femmes en France jusqu'en 1938 voire 1965.

Ces violences constituent un *continuum*. Et en 2024 les chiffres officiels estiment que, rien qu'en France, toutes les 3 minutes un enfant subit une agression sexuelle. Cela est rendu possible parce qu'en amont de cette agression existent des habitus de domination voire d'écrasement très solides, le plus souvent au nom de « l'éducation ».

Jusqu'à présent, de nombreux travaux scientifiques internationaux ont étudié les phénomènes de domination et de discrimination en fonction des appartenances ethniques ou raciales, en fonction du genre, de l'orientation sexuelle, du choix religieux, des populations discriminées et dominées. L'étude de l'âgisme (la discrimination liée à l'âge) se développe, mais elle concerne en général les personnes les plus âgées ou les « jeunes », c'est-à-dire des personnes qui ne sont plus des enfants. Étonnamment, les différents ouvrages consacrés au *care*, aux États-Unis ou en France, oublient presque systématiquement cette immense partie de la population qui ne peut survivre sans recevoir du *care* : les enfants.

Un tout premier colloque international et transdisciplinaire a eu lieu en octobre 2024 à l'université de Limoges. Il s'agit de continuer ce mouvement par un second volet du colloque. On continuera à y analyser les phénomènes de domination, de discrimination adultiste dont sont aujourd'hui victimes les enfants. Que ce soit sur le plan juridique, psychologique mais aussi dans les diverses représentations fictionnelles, dont on sait l'importance primordiale pour l'élaboration d'une vision individuelle et collective, donc d'un comportement à l'égard des plus jeunes de notre société.

L'approche sera de nouveau pluridisciplinaire et transversale, afin de montrer que cette misopédie est intériorisée et banalisée dans des discours sur les plus jeunes : les fictions littéraires et cinématographiques, mais aussi d'autres formes de discours fictionnel qu'on rencontre en médecine, en psychologie, en sciences sociales, en politique.

On s'intéressera ici surtout à la France contemporaine, sans s'interdire l'analyse de la misopédie dans d'autres pays.

Parmi les propositions pour le colloque, on attachera donc particulièrement un intérêt à celles qui mettront en avant :

- la présence de la misopédie et de l'adultisme dans les fictions artistiques ;
- la présence de la misopédie et de l'adultisme dans des discours normatifs se réclamant d'un champ disciplinaire scientifique : les « bons conseils » et « recommandations » médicales, psychologiques et éducatives, ou se réclamant « expert·e·s » ;
- la banalisation discursive des violences faites aux enfants, notamment parmi le personnel politique ;
- la réflexion sur la dissociation cognitive concernant l'efficacité de l'école à être un lieu d'épanouissement et d'égalitarisation ;
- la réflexion sur la confusion entre instruction et éducation, et l'automatisme culturel à considérer l'intervention normée et programmée dans tout apprentissage comme étant impérieuse (l'éducationnisme) ;
- la réflexion sur l'enfantisme, etc.

Ces réflexions concernant les *child studies* sont déjà actives dans d'autres pays. L'intention de ce colloque est de stimuler leur présence dans le champ de la recherche française. Ainsi que de créer des liens internationaux dans ce champ de recherches. Comme le dit l'historien des violences éducatives Olivier Maurel, ces recherches constituent à l'heure actuelle un « trou noir pour les sciences humaines » et il est temps que cela évolue.

Colloque international organisé par Cécile Kovacshazy,
maîtresse de conférences habilitée en littératures comparées

Calendrier :

- **1^{er} mars 2025** : date limite pour l'envoi des propositions (entre une demi-page et une page avec une bibliographie et accompagnées d'une courte biographie).

Contact : cecile.kovacshazy@unilim.fr. Les propositions seront considérées en double lecture anonymisée.

- 10 avril 2025 : décision du comité scientifique.

- 9-10 octobre 2025 : colloque en présentiel à l'université de Limoges ainsi qu'en visioconférence, uniquement pour les personnes résidant loin de France.

Comité scientifique :

Laelia **Benoit**, pédopsychiatrie, Yale University, USA
Tanu **Biswas**, philosophie de l'éducation, Universitetet i Stavanger, Norvège
Anandini **Dar**, child studies, BML Munjal University, India
Eleonora **Florio**, psychologie, Università degli studi di Bergamo, Italie
Cécile **Kovacshazy**, littératures comparées, Université de Limoges, France
Mathilde **Lévêque**, littératures françaises, Université de Sorbonne Paris Nord, France
Toby **Rollo**, sciences politiques, Lakehead University, Canada
John **Wall**, philosophie, Rutgers University, USA

Bibliographie :

- BELL John, *Understanding Adultism: A major obstacle to developing positive youth– adult relationships*. YouthBuild USA, 1995.
- BENOIT Laelia, *Infantisme*, Paris, Seuil, 2023.
- BISWAS Tanu, « Childist Theory in the Humanities and Social Sciences », *Children & Society*, 2023.
- BONNARDEL Yves, *La Domination adulte. L'oppression des mineurs*, Méréville, Le Hêtre Myriadis, 2015.
- BURMAN Erica, « Child as method and/as Childism: Conceptual-political intersections and tensions », *Children & Society*, 37 (4), p. 1021-1036, 2023.
- BRAUNMÜHL Ekkehard von, *Antipédagogie. Études sur l'abolition de l'éducation* [1975], Méréville, Le Hêtre Myriadis, 2025.
- CASTANET Victor, *Les Ogres*, Paris, Flammarion, 2024.
- Collectif, *Émanciper l'enfance. Comprendre la domination adulte pour en finir avec la violence éducative*, Méréville, Le Hêtre Myriadis, 2024.
- COTTON Marc-André, *Au nom du père : les années Bush et l'héritage de la violence éducative*, Paris, L'Instant présent, 2014.
- DELANOË Daniel, *Les Châtiments corporels de l'enfant*, Toulouse, Érès, 2017.
- DELPHY Christine, « L'état d'exception : la dérogation au droit commun comme fondement de la sphère privée », *Nouvelles Questions Féministes*, vol. 16, n° 4, p. 73-114, novembre 1995 (repris dans *L'Ennemi principal*).
- DUMOUCHE Rodolphe-Amaury, « Esquisse d'un tableau géographique des droits-libertés pour les jeunes pré-majeurs en Europe », *Revue Géographique de l'Est*, vol. 58, *Espace Légal, la géographie rencontre le droit*, 2018.
- DURAND Édouard, *160 000 enfants : violence sexuelle et déni social*, Paris, Gallimard, 2024.
- DUSSY Dorothée, *Le Berceau des dominations. Anthropologie de l'inceste*, Marseille, La Discussion, 2013.
- FLASHER Jack, « Adultism », *Adolescence*, 13/51, p. 517-523, 1978.
- GARNIER Pascale, « L'agency des enfants. Projet scientifique et politique des *Childhood studies* », *Éducation et sociétés*, 35/2, p. 159-173, 2015.
- GRAY Peter, *Libre pour apprendre* [*Free to learn*, 2015], Arles, Actes Sud, 2016.
- KOVACSHAZY Cécile, MILOVANOVIC Daliborka, DELANOË Daniel, ALLEGRET Gabriel, « Les mots pour dire la domination adulte et les violences faites aux enfants », *L'Humanité*, 12 février 2024.

- LANCY David F., *Anthropologie de l'enfance. Perspectives sur la place et le statut des enfants* [2008], Méréville, Le Hêtre Myriadis, 2024.
- LEFRANÇOIS, Brenda A., « Adulthood », *Encyclopedia of Critical Psychology*, Thomas Teo (dir.), New York, Springer, p. 47-49, 2014.
- LÉVÊQUE Mathilde, « Les *Childhood Studies* en France : esquisses d'un domaine à construire », *Magasin des enfants*, 9 février 2017 (en ligne).
- LIEBEL Manfred et MEADE Philip, *Die Macht der Erwachsenen über die Kinder. Eine kritische Einführung*, Berlin, Bertz + Fischer, 2023.
- MAUREL Olivier, *La Violence éducative, un trou noir dans les sciences humaines*, Paris, L'Instant Présent, 2012.
- MAUSE Lloyd De, *The History of Childhood: The untold Story of Child Abuse*, London, Bellew, 1974.
- MENDEL Gérard, *Pour décoloniser l'enfant : socio-psychanalyse de l'autorité*, Paris, Payot, 1971.
- MILLER Alice, *C'est pour ton bien [Am Anfang war Erziehung, 1980]*, Paris, Aubier, 1985.
- MILOVANOVIC Daliborka, *Punk Parenting*, Méréville, Le Hêtre Myriadis, 2024.
- Mouvements*, « Interroger la domination adulte », Vanina Mozziconacci, Juliette Rennes, Nicolas Duval-Valachs, Marie Esclafit, Régis Revenin, Claire Batailler (éd.), Paris, La Découverte, n° 115, 2023.
- NOVAT Lucile, *De grandes dents. Enquête sur un petit malentendu*, Paris, Zones, 2024.
- PARDO Thierry, *Au nom du pire*, Méréville, Le Hêtre Myriadis, 2020.
- LEPRI Jean-Pierre, « Éducation » authentique : pourquoi ?, Méréville, Myriadis, 2017.
- PIETERBRAUT-MERX Tal, « Enfance et vulnérabilité. Ce que la politisation de l'enfance fait au concept de vulnérabilité », *Éducation et socialisation*, n° 57, 2020.
- PIETERBRAUT-MERX Tal, *La Domination oubliée. Politiser les rapports adulte-enfant*, Toulouse, éditions Blast, 2024.
- ROMAGNY Vincent (éd.), *Politiser l'enfance*, Laurel Parker Book et Burn-août, 2021.
- SALMONA Muriel, *Le Livre noir des violences sexuelles*, Paris, Dunod, 2013, rééd. 2018 et 2022.
- SINNO Neige, *Triste Tigre*, Paris, P.O.L., 2023.
- SUNDHALL Jeanette, « A Political Space for Children? The Age Order and Children's Right to Participation », *Social Inclusion*, 5 (3), p. 164-171, 2017.
- WADSWORTH Sarah, 2015. « The Year of the Child: Children's Literature, Childhood Studies, and the Turn to Childism », *American Literary History*, 27 (2), p. 331-341, 2015.
- WALL John, « From Childhood Studies to Childism: Reconstructing the Scholarly and Social Imaginations », *Children's Geographies*, 17 (6), p. 1-15, 2019.
- YOUNG-BRUEHL Elisabeth, *Childism: Confronting Prejudice Against Children*, Yale University Press, 2012.